



# İĞDIR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

**Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü**  
**2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Araştırma Raporu**

## **OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEN İLKOKUL BİRİNCİ SINIFA GEÇMEK ÜZERE OLAN ÖĞRENCİLERİN OKUL OLGUNLUK DÜZEYLERİNİN ARAŞTIRILMASI**

### **İĞDIR ÖRNEĞİ**



İğdir Rehberlik ve Araştırma Merkezi



[igdirram.meb.k12.tr](http://igdirram.meb.k12.tr)



14 Kasım Mahallesi İlham Aliyev Caddesi  
No: 372 Merkez/İĞDIR

- 02** — **GİRİŞ**  
Problem durumu, araştırmanın amacı, araştırma soruları, sınırlılıklar ve tanımlar hakkında bilgi verilmiştir.
- 05** — **YÖNTEM**  
Bu bölümde araştırmanın modeli/deseni, çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analizi hakkında bilgiler verilmiştir.
- 09** — **BULGULAR VE YORUM**  
Bu bölümde okul türlerine, cinsiyete ve takvim yaşı değişkenine göre öğrencilerin sayı olgunluğu, okuma olgunluğu ve genel olgunluk düzeyleri arasındaki ilişki açıklanmıştır.
- 12** — **TARTIŞMA**  
Bu bölümde araştırmanın bulgular kısmında yer alan veriler doğrultusunda ve alan yazında bu konu hakkında yapılmış olan diğer araştırmalara ilişkin sonuçlar tartışılmıştır.
- 13** — **ÖNERİLER**  
Bu bölümde yapılan araştırma sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda öğretmen, veli ve araştırmacılara yönelik önerilere yer verilmiştir.
- 15** — **KAYNAKÇA**  
Bu bölümde yapılan araştırmada yararlanılan kaynaklar hakkında bilgi verilmiştir.

## OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEN İLKOKUL BİRİNCİ SINIFA GEÇMEK ÜZERE OLAN ÖĞRENCİLERİN OKUL OLGUNLUK DÜZEYLERİNİN ARAŞTIRILMASI: İĞDIR ÖRNEĞİ

Researching The School Readiness Levels Of Students Who Are Passing ToThe First Grade FromPre-School Period: The Case Of İğdir

### Öz

Çocukların okul öncesi dönemden ilkokul birinci sınıfa geçişleri, onların eğitim hayatındaki önemli bir dönüm noktasıdır. Bu süreçte, öğrencilerin okula hazır olup olmadıklarının değerlendirilmesi büyük bir önem taşır. Okul olgunluğu, çocukların fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal açıdan ilkokul eğitimine başlamak için gerekli becerilere sahip olup olmadıklarını ifade eder. Bu makalede, okul öncesi dönemden ilkokul birinci sınıfa geçmek üzere olan on iki farklı okulda eğitim gören 42 öğrenciye Metropolitan Okul Olgunluk Testi uygulayarak düzeyleri araştırılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi dönem, ilkokul, metropolitan, okula olgunluk.

### Abstract

The transition of children from the pre-school period to the first grade of primary school is an important turning point in their educational background. In this process, it is of great importance to evaluate whether they are ready for school or not. School readiness refers to whether children's bodies, mental, social and emotional resources have the necessary characteristics to start primary school education. In this article, Metropolitan School Readiness Test appearances were researched on 42 students who were about to pass from pre-school to first grade of primary school, who received two different external education.

**Keywords:** Pre-school period, primary school, metropolitan, school readiness.

## BÖLÜM I GİRİŞ

### 1.1. Problem Durumu

Ülkemizde yer alan yasal düzenlemelere göre öğrencilerin ilkokula başlamasının tek unsur takvim yaşı olarak belirlenmektedir. 2012 senesinde yapılan yasal düzenleme ile 60- 66 aylık çocukların ilkokula başlaması veli isteğine bırakılmıştır. 66 ayını tamamlamış çocuklar ise zorunlu olarak ilkokula başlamıştır. 66 ayını tamamlamış çocuklar fiziksel, bilişsel ve sosyal yönden okula başlamaya ve okuma yazma eğitimi almaya uygun olup olmadıklarının araştırılması gerekmektedir (Çalışkan, 2013). Okul öncesi eğitimden ilkokul kademesine geçişte ilkokula hazır olma durumu öğrencilerin başarılı bir şekilde eğitim hayatlarını devam ettirebilmeleri için önem arz etmektedir. Okula hazır olmayan öğrenciler, okullarda bazı güçlüklerle karşılaşabilirler, akademik ve sosyal becerilerini geliştirmede zorluk yaşayabilirler. Bu nedenle, öğrencilerin okul olgunluğu düzeyinin değerlendirilmesi ve gerektiğinde desteklenmesi büyük önem taşır. Okul olgunluğunu değerlendirmek için çeşitli yöntemler kullanılabilir. Bu yöntemler, çocuğun bilişsel, dil, motor becerileri, sosyal-duygusal gelişimi ve genel hazır bulunuşluluğunu değerlendirmeyi içerir. Öğretmenler, ebeveynler ve uzmanlar arasındaki işbirliği, çocuğun okul olgunluğunun objektif bir şekilde belirlenmesine yardımcı olabilir. Türkiye’de okul öncesi döneme devam eden öğrenci oranının yüzde yüze ulaşması hedeflenmekte ve bu hedef noktasında okul öncesinde okullaşma için sürekli aktif olarak çalışılmaktadır oranı her geçen yıl artmaktadır. 11 Mayıs 2023 tarihinde Sn. Mahmut Özer’in yapmış olduğu açıklamada “yüzde 65 olan okul öncesi eğitimdeki okullaşma oranını bir yıl gibi kısa sürede yüzde 99,9’a çıkıdığı” vurgulanmıştır.<sup>1</sup> Okul öncesi dönemden sonra ilkokula başlamak çocukların hayatında önem arz ettiği kadar zorluk da yaşamaktadır (Özyurt ve Güzel, 2018).

---

<sup>1</sup> “[www.meb.gov.tr/bakan-ozer-turkiyenin-okul-oncesi-egitimde-ulastigi-hedefleri-paylasti/haber/29876/tr](http://www.meb.gov.tr/bakan-ozer-turkiyenin-okul-oncesi-egitimde-ulastigi-hedefleri-paylasti/haber/29876/tr)” adresinden 02.06.2023 tarihinde alınmıştır.



Yapılan araştırmalarda Oktay ve Unutkan (2005) okul öncesi dönemden ilkokula geçişte okul olgunluğunda yaşın önemli bir unsur olduğunu ancak tek başına yeterli olmadığını saptamışlardır. Bu sebeple Iğdır ilinde yer alan okul öncesi dönemden ilkokul dönemine geçişi noktasında tereddüt yaşanan öğrencilerin okula olgunluk düzeylerinin araştırılması bu araştırmanın çıkış noktası olmuştur.

### 1.2. Araştırmanın Amacı

Okul olgunluğu düzeylerinin araştırılması, çocukların okula hazır bulunuşluklarının belirlenmesi ve gelişimlerinin izlenmesi amacıyla önemlidir. Bu araştırmada, çocukların okul öncesi dönemden ilkokul birinci sınıfa geçiş sürecinde karşılaşılabilecekleri zorlukları anlamak ve uygun müdahalelerin planlanmasına yardımcı olmak amacıyla yapılmaktadır.

### 1.3. Araştırma Soruları

Genel amaç doğrultusunda belirlenen alt amaçlar aşağıda yer alan maddeler gibidir:

- Araştırmaya katılan öğrencilerin okul olgunluk düzeyleri takvim yaşlarına göre farklılık göstermekte midir?
- Araştırmaya katılan öğrencilerin okul olgunluk düzeyleri cinsiyetlerine göre farklılık göstermekte midir?
- Araştırmaya katılan öğrencilerin okul türlerine göre anlamlı bir ilişki var mıdır?

### 1.4. Sınırlılıklar

Araştırmada yer alan sınırlılıklar şu şekilde ifade edilebilir;

**1.4.1.**Araştırmanın kapsam geçerliliği yalnızca öğrencilere sunulan veri toplama araçları ile sınırlıdır.

**1.4.2.**Öğrencilerin araştırmada tam performanslarını sergiledikleri tahmin edilmektedir.

## 1.5. Tanımlar

- **Okul Olgunluğu:** Okul olgunluğu, çocuğun okula başlamak için gerekli olan beceri, yetenek ve hazır bulunuşluluğu ifade eder. Bu beceriler, çocuğun fiziksel, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişim alanlarını kapsar. Okul olgunluğu, çocuğun okul ortamına uyum sağlaması, akademik becerilerini geliştirmesi ve sosyal ilişkilerini kurması için önemli bir temel oluşturur.
- **Metropolitan Okul Olgunluk Testi:** G. H. Hildreth, N. L. Griffiths ve M. McGauvran 1949 senesinde bu testi geliştirilmiştir (Oktay, 1980). Metropolitan Okul Olgunluk testi Oktay (1980) tarafından Türkçe uyarlanma çalışması yapılmış olup özellikle okul öncesi dönemden ilkokula geçiş aşamasında okul olgunluğu düzeylerini ölçmek amacıyla kullanılmaktadır. Test kendi içerisinde test okuma olgunluğu ve sayı olgunluğu olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. Okuma olgunluğu alt boyutu; kelime anlama (19), cümleler (14), genel bilgi (14) ve eşleştirme (19) olmak üzere toplam 66 maddeden oluşmaktadır. Sayı olgunluğu alt boyutu ise; sayılar (24), kopya etme (10) olmak üzere toplamda 34 maddeden oluşmaktadır (Oktay, 1983).
- **Okul Öncesi Eğitim:** Türk Dil Kurumu (TDK, 2017), çocukların doğumdan zorunlu eğitim yaşına kadarki süreçte gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve becerilerini göz önünde bulundurarak onların fiziksel, duygusal ve sosyal gelişmelerine yardım etmek amacıyla aileler ve kurumlar tarafından uygulanan eğitim şeklindedir.

## BÖLÜM II YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde modeli, çalışma grubu, araştırma süreci, veri toplama araçları ve verilerin analiz süreci hakkında bilgiler verilecektir.

### 2.1. Araştırmanın Modeli/Deseni

Yapılan araştırma tarama modelinde betimsel bir araştırma kullanılmıştır. Tarama modelleri içerisinde yer alan tekil tarama modeli, katılımcı öğrencilerin okul olgunluk düzeylerinin betimlenebilmeleri amacıyla kullanılmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerin sahip oldukları okul olgunluk düzeyi “Metropolitan Olgunluk Testi” kullanılarak betimlenmeye çalışılmıştır.

Bunun yanı sıra grupların okul düzeylerinin bütüncül ve kapsamlı bir yaklaşımla incelenebilmesi için nitel araştırmalarda veri toplama aracı olarak sıklıkla tercih edilen anket yöntemi kullanılmıştır. *Şekil 1’de* ise araştırma sürecine ilişkin tablo verilmiştir.

#### Şekil-1. Araştırma süreci

- 1** **Temel Amacı:** Başvurular kapsamında başvuran 60-65, 65-70 ve 70-84 ay arasındaki okul öncesi öğrencilerin ilkökul birinci sınıfa başlamadan önce okul olgunluk düzeylerinin araştırılması.
- 2** **2-3 Mayıs 2023:** Gönüllü psikolojik danışmanlardan müteşekkil proje ekibine Metropolitan Okul Olgunluğu Testi eğitiminin verilmesi.
- 3** **3-5 Mayıs 2023:** Proje kapsamındaki okul idarecileri ve okul öncesi öğretmenleriyle bilgilendirme toplantısı düzenlenmesi.
- 4** **4-10 Mayıs 2023:** Proje kapsamındaki okullardan ilgili test için taleplerinin çevrimiçi ortamda alınması, okul öncesi öğretmenleri/okul idarecileri tarafından alınan onam formunun İğdir RAM’a gönderilmesi.

## 2.2. Çalışma Grubu

Araştırmaya 12 farklı okuldan 24'ü kız 18'i erkek toplamda 42 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin takvim yaşları incelendiğinde **12 öğrenci 60-65 ay aralığında, 18 öğrenci 65-70 ay aralığında, 12 öğrenci ise 70-84 ay aralığında** öğrenci grubu katılım sağlamıştır.

**Tablo-1.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Okul Türü, Cinsiyet ve Takvim Yaşı Dağılımı

Değişkenler		Öğrenci Sayıları
Okul Türü	İlkokul	12
	Bağımsız Anaokulu	30
Cinsiyet	Erkek	18
	Kız	24
Takvim Yaşı	60-65 Ay	12
	65-70 Ay	18
	70-84 Ay	12

## 2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma verilerinin toplanmasında nicel veriler *Metropolitan Olgunluk testi* ile, nitel veriler ise *çevrimiçi kısa görüş bilgi formu* kullanarak toplanmıştır. Kullanılan veri toplama araçları ise aşağıda tanıtılmıştır.



### 2.3.1. Metropolitan Olgunluk Testi

G. H. Hildreth, N. L. Griffiths ve M. McGauvran tarafından geliştirilen bu testin Türkçe'ye uyarlama çalışmalarını Oktay (1980) uyarlamıştır. Metropolitan Olgunluk Testi (MOT) altı ayrı alt boyuttan ve toplamda 100 maddeden meydana gelmektedir. Bu maddeleri alt boyut kapsamında sınıflandırmak gerekirse;

- Kelime Anlama Boyutu; 19 madde,
- Cümleler Boyutu; 14 madde,
- Genel Bilgi Boyutu; 14 madde,
- Eşleştirme Boyutu; 19 madde,
- Sayılar Boyutu; 24 madde,
- Kopya Etme Boyutu; 10 maddeden oluşmaktadır.

Metropolitan Olgunluk Testi puanlanmasında sözlü yönerge sonucunda öğrencilerden işaretleme veya kopya etmesi istenir ve yapılan her doğru için 1 puan verilirken yanlış cevaplandırma ya da kopya etme durumunda puanlama yapılmaz. Alınan puanlar alt boyut bazlı ve genel olgunluk olarak değerlendirilerek öğrencinin olgunluk düzeyi hakkında bilgi verir. Tablo-2'de Metropolitan Olgunluk Testi puan tablosu paylaşılmıştır.

Test 1-4 Okuma Olgunluğu	Test 5 Sayı Olgunluğu	Test 1-6 Toplam Olgunluk	Harfle Değerlendirme	Olgunluk Seviyesi
61-66	21-24	90-100	A	Üstün
56-60	16-20	80-89	B	Ortanın Üstü
47-55	10-15	65-79	C	Orta
33-46	5-9	40-64	D	Ortanın Altı
0-32	0-4	0-39	E	Zayıf Tehlike

## 2.4. Verilerin Analizi

Nicel verilerin analizi SPSS 21.0 programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Ölçek puanlarının standart sapma (ss), ortalama ( $\bar{x}$ ), frekans ( $f$ ) ve yüzde hesaplamaları (%) yapılmıştır. Değişkenlerin karşılaştırılmasında parametrik ya da non-parametrik testlerden hangilerinin kullanılacağını belirleyebilmek amacıyla normallik testi yapılmıştır. Yapılan normallik testi sonucunda ise skewness (çarpıklık) katsayısı **-0.296** bulunmuştur. Büyüköztürk (2012) ye göre çarpıklık değeri -1 ile +1 arasında kalan araştırmalar normal dağılım göstermektedir. Bu yüzden araştırma verileri normal dağılım göstermektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin olgunluk düzeyleri incelendiğinde ise tablo-3'te yer alan şekilde dağılım göstermişlerdir.

**Tablo-3.** Metropolitan Okul Olgunluk Testi olgunluk düzeyleri dağılımı

Olgunluk Seviyesi	Frekans (f)
Üstün Düzey	0 Öğrenci
Ortanın Üstü Düzey	7 Öğrenci
Orta Düzey	10 Öğrenci
Ortanın Altı Düzey	18 Öğrenci
Zayıf Tehlike Düzey	7 Öğrenci

### BÖLÜM III BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde okul öncesi dönemden ilkökula geçmek üzere olan öğrencilerin okul olgunluğu düzeylerinin incelenmesi amacıyla yapılan araştırmanın verilerinden elde edilen bulgular sunulmuştur. Araştırma kapsamında bulunan nitel ve nicel veriler uygun analizler sonucunda tablolar halinde gösterilerek yorumlanmıştır.

#### 3.1. Araştırmaya Katılan Okul Öncesi Öğrencilerin Okul Olgunluğuna Yönelik Bulgular

Araştırmanın örneklem grubunu oluşturan 42 okul öncesi öğrencisine uygulanan Metropolitan Okul Olgunluk Testi sonucunda elde edilen puan ortalamalarının ve değişkenlere ilişkin istatistiksel analizler aşağıda sunulmuştur.

##### 3.1.1. Okul Türlerine Göre ile Okul Olgunluğuna İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılım sağlayan okul öncesi öğrencilerin okul olgunluğu düzeylerinin okul türleri değişkenine göre farklılaşma durumlarını incelemek amacıyla bağımsız gruplar t-testi uygulanmış ve uygulanan testin sonuçları Tablo 4.1’de sunulmuştur.

**Tablo 3.1.** Okul Olgunluğu Puan Ortalamalarının Okul Türüne Göre T Testi Sonuçları

Testin Türü	Okul Türü	N	$\bar{x}$	Sd	t	p
Okuma Olgunluğu	İlkokul	12	39.58	7.21	1.03	.278
	Bağımsız	30	42.80	9.77		
Sayı Olgunluğu	İlkokul	12	10.50	4.37	1.07	.036
	Bağımsız	30	12.73	6.63		
Toplam Olgunluk	İlkokul	12	54.91	13.33	1.03	.128
	Bağımsız	30	60.93	18.25		

Tablo 3.1 incelendiğinde bağımsız örneklem t-testi sonucunda okuma olgunluğu ve toplam olgunluk alt boyutlarda  $p>.05$  olduğu görülmektedir. Bu sebeple de okul türüne göre okuma olgunluğu ve toplam olgunluk puanlarının farklılaşmadığı görülmektedir. Ancak sayı olgunluğu  $p<.05$  olduğu için bağımsız anaokulunda öğrenim gören öğrenciler ile ilkökul bünyesindeki anaokullarında öğrenim gören öğrencilerde *farklılaştığı* görülmektedir. Bağımsız anaokullarında öğrenim gören öğrencilerin sayı olgunluğu alt boyut puan ortalaması 12,73 iken ilkökul bünyesinde öğrenim gören öğrencilerimizin sayı olgunluğu alt boyut ortalama puanı 10,5 olarak saptanmıştır.

### 3.1.2. Cinsiyet Değişkeni ile Okul Olgunluğuna İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılım sağlayan okul öncesi öğrencilerin okul olgunluğu düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşma durumlarını incelemek amacıyla bağımsız gruplar t-testi uygulanmış ve uygulanan testin sonuçları Tablo 3.2’de sunulmuştur.

**Tablo 3.2.** Okul Olgunluğu Puan Ortalamalarının Cinsiyet Değişkenine Göre t Testi Sonuçları

Testin Türü	Cinsiyet	N	$\bar{x}$	Sd	t	p
Okuma Olgunluğu	Erkek	18	42.38	9.17	.308	.693
	Kız	24	41.50	9.31		
Sayı Olgunluğu	Erkek	18	13.44	6.20	1.247	.889
	Kız	24	11.08	5.97		
Toplam Olgunluk	Erkek	18	61.77	16.94	.840	.818
	Kız	24	57.29	17.24		

Tablo 3.2 incelendiğinde bağımsız örneklem t-testi sonucunda cinsiyet değişkeninin bütün alt boyutlarda  $p > .05$  olduğu görülmektedir. Bu sebeple de cinsiyet değişkenine göre okuma olgunluğu, sayı olgunluğu ve toplam olgunluk puanlarının farklılaşmadığı görülmektedir.

### 3.1.3. Takvim Yaşı Değişkeni ile Okul Olgunluğuna İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılım sağlayan okul öncesi öğrencilerin okul olgunluğu düzeylerinin takvim yaşı değişkenine göre farklılaşma durumlarını incelemek amacıyla oneway ANOVA testi uygulanmış ve uygulanan testin sonuçları Tablo 3.3'te sunulmuştur.

**Tablo 3.3.** Okul Olgunluğu Puan Ortalamalarının Takvim Yaşı Değişkenine Göre t Testi Sonuçları

Testin Türü	Takvim Yaşı	N	$\bar{x}$	Sd	F	p
Okuma Olgunluğu	60-65 ay	12	45.00	7.49	1.18	.317
	65-70 ay	18	39.77	9.60		
	70-84 ay	12	41.91	9.77		
Sayı Olgunluğu	60-65 ay	12	13.33	6.59	.395	.676
	65-70 ay	18	11.27	6.15		
	70-84 ay	12	12.08	5.86		
Toplam Olgunluk	60-65 ay	12	64.25	15.07	1.00	.377
	65-70 ay	18	55.33	17.67		
	70-84 ay	12	60.00	17.92		

Tablo 3.3 incelendiğinde oneway ANOVA testi sonucunda takvim yaşı değişkeninin bütün alt boyutlarda  $p>.05$  olduğu görülmektedir. Bu sebeple de takvim yaşı değişkenine göre okuma olgunluğu, sayı olgunluğu ve toplam olgunluk puanlarının farklılaşmadığı görülmektedir.

#### BÖLÜM IV TARTIŞMA

Bu bölümde araştırmanın bulgular kısmında yer alan veriler doğrultusunda ve alan yazında bu konu hakkında yapılmış olan diğer araştırmalara ilişkin sonuçlar tartışılmıştır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin okul türleri yapılan araştırmada okuma olgunluğu ve genel olgunluk düzeyinde farklılaşma göstermezken, sayı olgunluğu alt boyutunda bağımsız anaokulları lehine farklılaşma göstermiştir. Alan yazın incelendiğinde de “bağımsız anaokullarında” eğitim öğretim gören öğrencilerin “ilkokul bünyesinde eğitim gören okul öncesi” öğrencilerinden anlamlı şekilde farklılık gösterdikleri görülmüştür. Güzel (2018) yapmış olduğu araştırmada Gaziantep ilinde eğitim gören 216 okul öncesi öğrencileri ile araştırma gerçekleştirmiş olup üç olgunluk türünde de (sayı olgunluğu, okuma olgunluğu, toplam olgunluk) bağımsız anaokulu lehine farklılaşma saptamıştır.

Yapılan araştırmada öğrencilerin okul olgunluk düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı düzeyde bir farklılaş görülmüştür. Ancak yine Güzel (2018) yapmış olduğu araştırmada “kız” öğrencilerin okul olgunluk düzeylerinin “erkek” öğrencilerden daha yüksek düzeyde farklılaştığını saptamıştır. Turan (2006) da yapmış olduğu araştırmada kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre dikkatlerini yoğunlaştırma noktasında başarılı olduklarını söylemiştir. Bu sebeple araştırmada okul olgunluğunun kız öğrenciler lehine farklılaşması beklenirken İğdir örnekleminde herhangi bir farklılaşma mevcut değildir.

En son olarak da takvim yaşı değişkeni (60-65 ay, 65-70 ay, 70-84 ay) ile okul olgunluğu düzeyi arasındaki ilişkiyi incelediğimizde aynı şekilde anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Alan yazın incelendiğinde ise 70 ay ve üstü öğrencilerin daha üstün performans göstererek farklılaşma göstermesi beklenmektedir. Unutkan (2003) yapmış olduğu bir çalışmada 5,5 ve 6 yaşındaki çocuklarının okula hazır oluş açısından gerekli olgunluğa sahip olduklarını ancak beş yaşındaki çocukların gelişimsel açıdan yeterli olgunluk düzeyine sahip olmadıklarını belirtmiştir. Ancak örneklem seçimi okul öncesinden ilkokula geçişinde yeterli olgunluk düzeyini göstermede tereddüt yaşanan öğrencilerden oluştuğu için sonucun bu şekilde çıkması da olağandır.

## BÖLÜM V ÖNERİLER

Bu bölümde yapılan araştırma sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda öğretmen, veli ve araştırmacılara yönelik önerilere yer verilmiştir.

### 5.1.Öğretmenlere Öneriler

- Psikolojik danışman/rehber öğretmen olan tüm okullarda okul öncesi öğrencilerine okul olgunluk testlerinin uygulanması önerilmektedir.
- Öğretmenlerden alınan bilgiler doğrultusunda ebeveynleri tarafından desteklenen çocukların okula hazırlık açısından avantajlı oldukları gözlemlenmiştir. Bu bakımdan okul öncesi eğitimde ebeveyn katkısını artırmak için ebeveyn eğitimlerine daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.

### 5.2.Velilere Öneriler

- Okul öncesi eğitiminin okul olgunluk düzeyine katkı sağladığı göz önünde bulundurulduğunda tüm öğrencilerin okul öncesi eğitimden faydalanması önerilmektedir.



- Okul öncesi eğitiminden daha fazla süre yararlanan öğrencilerin okul olgunluk düzeylerinin daha iyi olduğu göz önünde bulundurulduğunda öğrencilerin okul öncesi eğitimine erken yaşlarda başlaması önerilmektedir.
- Yapılan değerlendirme sonucunda okula hazır olma düzeyi yeterli olmayan öğrencilere bir yıl daha okul öncesi eğitiminden yararlanması önerilmektedir.
- Velilere öğrencinin var olan becerilerini kaybetmemesi için tatil dönemlerinde öğrenci ile beraber eğitsel çalışmalar yapması önerilmektedir.

### 5.3.Araştırmacılara Öneriler

- Yapılacak yeni araştırmalarda okul olgunluk düzeyleri farklı değişkenler açısından (ekonomik düzey, çift dil kullanımı, anne-baba eğitim düzeyi vs.) incelenebilir.
- Yapılacak yeni araştırmalarda daha fazla öğrenciye uygulama yapılarak araştırma örnekleminin genişletilmesi önerilmektedir.



## KAYNAKÇA

- Büyüköztürk, Ş. (2012). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
- Gündüz, F. (2013). 60-66, 66-72, 72-84 aylık çocukların okul olgunluk ve okuma yazma becerilerini kazanma düzeylerinin incelenmesi (Doctoraldissertation, Necmettin Erbakan University (Turkey).
- Güzel, N. (2018). Okul öncesi eğitimi alan öğrencilerin okul olgunluğu düzeylerinin incelenmesi (Master'sthesis, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Oktay A. ve Unutkan Ö. P. (2005). İlköğretime hazır oluş ve okul öncesi eğitimle ilköğretimin karşılaştırılması. M. Sevinç (Yay. haz.), Erken çocuklukta gelişim ve eğitimde yeni yaklaşımlar içinde (s. 145-155). İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Oktay, A. (1980). Metropolitan Readiness testinin İstanbul'da farklı sosyo-ekonomik ve kültürel çevrelerdeki (5-6) yaş çocuklarına uygulanması. Pedagoji Dergisi, 1, 119-138.
- Özyurt, M., ve Güzel, N. (2018). Okul öncesi eğitimi alan çocukların okul olgunluğu düzeylerinin ve okul olgunluğuna ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 14(3), 1250-1267.
- TDK. (2017). Büyük Türkçe Sözlük. Erişim adresi: <http://www.tdk.gov.tr>
- Unutkan, P. Ö. (2003). Marmara ilköğretime hazır oluş ölçeğinin geliştirilmesi ve standardizasyonu; Yüksek lisans tezi; Marmara Üniversitesi, İstanbul.